

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**ПРАКТИКУМ"**  
**ПРАКТИКУМ "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ"**

Дисциплина Б1.О.07.02 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРАКТИКУМ"  
Практикум "Учусь учиться"

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

канд.пед.наук, доцент, Степанова И.Ю.; Старший  
преподаватель, Никитенко Ю.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум «Учусь учиться» является адаптация первокурсников к особенностям учебной деятельности в высшем учебном заведении в контексте становления их субъектности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация готовности к обучению в вузе;
- ориентация на активное включение в процесс обучения в вузе;
- включение студентов в групповую деятельность для освоения различных видов взаимодействия как средства самоорганизации для обучения в вузе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1:Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</b>	
Уровень 1	знаком с закономерностями и формами организации педагогического процесса, необходимостью проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	раскрывает закономерности и формы организации педагогического процесса, потребность проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	показывает реализацию закономерностей и формам организации педагогического процесса на практических примерах
<b>ОПК-8.2:Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и</b>	

<b>определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</b>	
Уровень 1	понимает сущность оценивания педагогических ситуаций и постановки педагогических задач
Уровень 1	проводит оценивания отдельных педагогических ситуаций и ставит педагогические задачи по их решению
Уровень 1	обосновывает основания оценивания отдельных педагогических ситуаций и постановки педагогических задач по их решению
<b>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</b>	
Уровень 1	знаком со способами постановки педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	участвует в постановке педагогических задач и проектировании педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	находит способы постановки конкретной педагогической задачи и проектирует процесса для ее решения

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум «Учусь учиться» является в учебном плане дисциплиной обязательной части учебного плана. Она осваивается в первом семестре:

- базируется на общеобразовательных знаниях, умениях, опыте предшествующей учебной деятельности;
- сопрягается с дисциплинами практикум «Учу учиться», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «ИКТ в образовании», ознакомительной практики;

## 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	0	4	0	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2	Основные организационные формы обучения в вузе	0	12	0	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3	Организация самостоятельной учебной работы	0	12	0	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4	Обеспечение процесса обучения	0	8	0	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Всего		0	36	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Организационные особенности учебного процесса в вузе	4	0	0

2	2	Лекция как одна из основных форм аудиторных занятий в вузе. Особенности учебной деятельности студентов во время лекционных занятий.	4	0	0
3	2	Семинар как одна из основных форм аудиторных занятий в вузе. Особенности учебной деятельности студентов в процессе подготовки и проведения семинарских занятий.	4	0	0
4	2	Лабораторные и практические аудиторные занятия. Особенности учебной деятельности студентов в процессе подготовки и проведения лабораторных и практических занятий.	4	0	0
5	3	Самостоятельная работа как необходимый компонент учебной деятельности студентов в вузе. Проблемы организации самостоятельной работы.	4	0	0
6	3	Внеаудиторные виды учебной работы студентов (практики, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, курсовые и выпускные квалификационные работы).	4	0	0
7	3	Особенности учебной работы студентов на индивидуальной или групповой консультации и подготовки к ней.	4	0	0



8	4	Особенности контрольно-оценочной деятельности в вузе (формы контроля, рейтинговые системы контроля и оценки, текущий и промежуточный контроль, тестирование, зачет, экзамен)	4	0	0
9	4	Информационно-методическое обеспечение учебной деятельности студентов ЭО и ДОТ в организации самостоятельной учебной деятельности	4	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальностям педагогического профиля	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Белозерцев Е.П., Слостенина В.А.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Митина Л. М.	Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология	Москва: Академия, 2004
Л2.2	Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт- Петербург: Питер, 2017

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Международная школа практической педагогики	<a href="http://worldtutors.ru">http://worldtutors.ru</a>
Э2	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
Э3	Сайт конкурса «Учитель года России»	<a href="https://teacher-of-russia.ru/">https://teacher-of-russia.ru/</a>
Э4	Сибирский учитель	<a href="http://www.sibuch.ru/">http://www.sibuch.ru/</a>
Э5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Э6	Педсовет.org	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практикум предполагает активное участие студентов в интерактивных занятиях, направленных на проблематизацию актуального состояния готовности к обучению в вузе, обогащение способов и приемов обучения посредством группового взаимодействия учебно-исследовательского характера.

Практические занятия проводятся в форме тьюториалов. Проблемные вопросы от преподавателя-тьютора, фокусировка на различных аспектах взаимодействия с осваиваемым содержанием, различными организационными формами и видами учебной работы позволят студентам осмыслить свой опыт обучения, который освоен, оценить его эффективность, обнаружить дефициты, обменяться приемами результативного обучения в вузе с одногруппниками. Целесообразно привлечение старшекурсников для обмена опытом адаптации к специфике процесса обучения в вузе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Практикум тьюторской коммуникации и рефлексии» необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.